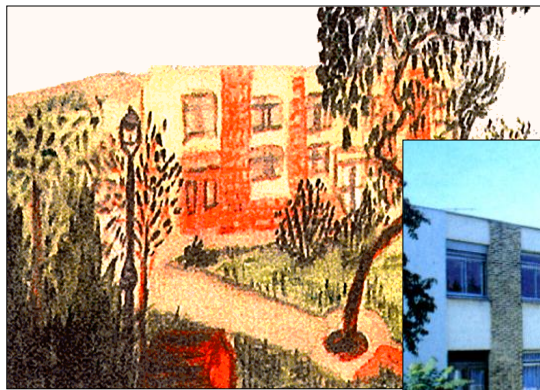


# Livret d'accueil des étudiants en soins infirmiers Centre Roger MISES

Centre de Jour Pour Adolescents



CENTRE HOSPITALIER



Centre Hospitalier Interdépartemental de  
Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent  
7 rue Benserade  
94250 GENTILLY

## FICHE 1

### IDENTIFICATION ET DESCRIPTION DU PÔLE, DE LA STRUCTURE OU DE L'UNITE DE SOINS

#### INTITULE

Structure : Centre Hospitalier Interdépartemental de Psychiatrie  
de l'Enfant et de l'Adolescent  
<< Fondation Vallée >>

Pôle : Adolescents

Unité de soins : Centre Roger MISES, Centre de Jour Pour Adolescents

Localisation : CHI Fondation Vallée  
7, rue Benserade  
94250 GENTILLY  
01.41.24.81.00

#### TYPOLOGIE DU STAGE

jour                       nuit                       internat

Spécialité, orientation :

Hospitalisation à temps plein                       hôpital de jour  
 Ambulatoire                       Urgence                       Autre

#### CAPACITE D'ACCUEIL

Places: 26

## RESPONSABLE DE L'ENCADREMENT

Nom et fonction du responsable de l'encadrement des étudiants :

Mme Michèle PASCAL, Cadre Supérieur pôle Adolescents

Téléphone :

01.41.24.81.00

Email :

[michele.pascal@ch-fondationvallee.fr](mailto:michele.pascal@ch-fondationvallee.fr)

## NOM DU MAÎTRE DE STAGE

Nom et fonction :

Mme Sophie SINZELLE

Cadre de Santé

Téléphone :

01.41.24.81.56

Email :

[sophie.sinzelle@ch-fondationvallee.fr](mailto:sophie.sinzelle@ch-fondationvallee.fr)

## NOM DU FORMATEUR RÉFÉRENT DE STAGE

**A remplir avec l'étudiant lors de l'entretien d'accueil avec le tuteur**

Nom :

IFSI :

Téléphone :

Email :

## NOM DU TUTEUR DE L'ÉTUDIANT

**A remplir avec l'étudiant lors de l'entretien d'accueil avec le tuteur.**

Nom :

**FICHE 2**  
**CONDITIONS D'ACCUEIL**

**COMPOSITION DE L'EQUIPE DE SOINS**

- 1 médecin praticien hospitalier, responsable de l'unité à mi-temps
- 1 médecin assistant, 1/3 ETP
- 1 psychologue
- 1 cadre de santé 0.80 ETP
- 3 infirmier(e)s de jour
- 4 assistants socio-éducatifs
- 1 ASH 1 ETP
- 1 ASH 0.70 ETP
- 1 assistante sociale à 0.50 ETP
- 1 secrétaire médicale 0.40 ETP

<b>HORAIRES DES SOIGNANTS</b>	<b>HORAIRES DE L'ETUDIANT(E)</b>
Jour : 9h00 - 17h00 ou 8h30 - 16h30	<b>Sur la base des 35 heures par semaine</b> Jour : 9h00 - 17h00 ou 8h30 - 16h30 5 jours par semaine  <b>A définir avec l'étudiant lors de l'entretien d'accueil avec le tuteur.</b>

## MODALITES D'ENCADREMENT

**Au préalable l'étudiant, son IFSI et l'hôpital de la Fondation Vallée auront signé la « Chartre d'encadrement des étudiants en soins infirmiers ».**

### 1. Avant le stage

Prise de contact avant le début du stage :  oui  non

Si oui, modalités prévues : **contacter par téléphone le cadre de l'unité** ; une semaine, au plus tard, avant le début de stage.

### 2. Organisation du 1<sup>er</sup> jour

Horaire d'accueil le 1<sup>er</sup> jour : 9h00

Lieu : Centre Roger MISES

Accueil assuré par : le cadre de l'unité ou un infirmier

**Objectifs** : *Présenter l'unité avec l'appui du livret d'accueil et règlement intérieur.*

### 3. Entretiens Étudiant – Tuteur

**A remplir avec l'étudiant lors de l'entretien d'accueil avec le tuteur.**

1. Date de l'entretien d'accueil avec le tuteur (à définir le 1er jour) : le ... / ... / ....

**Objectif** : *Organiser le stage et définir les objectifs.*

2. Date de l'entretien de mi-parcours (à définir lors de l'entretien d'accueil) : le ... / ... / ....

**Objectif** : *Permettre à l'étudiant de s'auto-évaluer et réajuster sa pratique.*

3. Date d'évaluation de fin de stage (à définir lors de l'entretien d'accueil) : le ... / ... / ....

**Objectif** : *Évaluer l'acquisition des compétences, remplir le portfolio et la feuille d'appréciation.*

## CONDITIONS PARTICULIERES :

Tenue : civile

Repas : pris en charge par la Fondation Vallée (repas thérapeutique)

Clés : en échange de la signature d'une décharge

Vestiaire :  oui  non cadenas :  oui  non

### FICHE 3

## SITUATIONS LES PLUS FREQUENTES AUXQUELLES L'ETUDIANT POURRA ETRE CONFRONTE

Notions de situations clés, prévalentes

### MISSION PRINCIPALE

Soins à visée :

Préventive     Curative     Diagnostique     Éducative     Autre

### CARACTERISTIQUES ESSENTIELLES DE LA POPULATION ACCUEILLIE

**Age :**

10/16 ans

**Pathologies :**

États limites, pathologies narcissiques  
Dépression  
Troubles du comportement, dysharmonies évolutives  
Psychoses infantiles, dysharmonies psychotiques  
Autisme

### SITUATIONS CLINIQUES PROFESSIONNALISANTES

**Objectifs :**

- Identifier les situations de soins récurrentes dans l'unité.
- Recenser les actes soignants et les connaissances théoriques qui s'y rapportent.
- Identifier les compétences (du port folio) mises en œuvre par l'étudiant lors de ces situations.
- Acquérir des connaissances et/ou consolider les acquis sur l'hygiène des mains (prévention de la transmission manu et aéroportée) : formaliser un temps de démonstration de la friction des mains par la solution hydro alcoolique et du lavage simple des mains.

## SPECIFICITE DU SERVICE

Le C.R. Misès a vocation d'accueillir des adolescents présentant des troubles de la personnalité. L'unité est sectorisée sur le 94 (Val de Marne) et est ouverte 212 jours par an.

### **Admissions et prise en charge :**

La prise en charge est assurée à 100% par la Sécurité Sociale (régime général ou particulier). Le forfait hospitalier est inclus dans le prix de journée.

Pour la majorité des patients, le mode d'hospitalisation est libre (c'est-à-dire en accord avec le jeune et sa famille ou représentant légal, la plupart du temps).

#### **A. Admissions**

Elles se font de préférence avant 12 ans pour permettre une durée de traitement suffisant, et concerne en priorité les enfants domiciliés dans le secteur.

Elles sont prononcées par le médecin responsable de l'unité et s'effectuent après :

- étude des dossiers de candidature ;
- entretien des familles ou des représentants légaux avec les responsables médico-psychologiques ;
- une période d'observation qui varie entre 2 et 3 semaines.

Elles sont possibles à tout moment de l'année dans les limites des places disponibles, de préférence au mois de septembre.

#### **B. La prise en charge medico-psycho-pédagogique**

Elle est assurée par une équipe pluridisciplinaire composée par des psychothérapeutes, orthophonistes, psychomotriciennes de la Fondation Vallée.

La scolarité au centre de jour est assurée par des institutrices et instituteurs spécialisés et des professeurs de l'enseignement secondaire.

##### ➤ **Le traitement institutionnel**

Il dure en général un à cinq ans et permet **une continuité des soins indispensables au processus thérapeutique.**

Il s'effectue au sein d'un dispositif plurifactoriel intégrant les aspects thérapeutiques, pédagogiques, éducatifs pour une évolution importante de l'enfant dans ces différents domaines. L'accompagnement des familles durant ce traitement est essentiel à son bon déroulement.

##### ➤ **Les prescriptions thérapeutiques**

Elles sont personnalisées durant le séjour et associent des actions individuelles ou collectives en fonction de la problématique.

Lors de son admission, l'enfant se voit attribuer un soignant référent (éducateur ou infirmier), qui durant son séjour veillera à des aspects de la prise en charge (admission, lien avec les familles, circulation de l'information dans l'équipe, accompagnement et suivi de l'enfant lors de la sortie).

#### **1. Les actions thérapeutiques**

- Les ateliers thérapeutiques sont extrêmement variés et sont animés par les soignants (ils peuvent être d'expression ou techniques).
- Des entretiens à visée psychothérapique individuelle ou familiale sont proposés à la famille et à l'enfant et sont animés par le médecin et/ou la psychologue.
- Les prises en charge individuelles (psychothérapie, psychodrame, orthophonie, psychomotricité) sont assurées dans l'établissement et les CMP, pouvant aussi avoir lieu dans d'autres structures lorsque l'enfant était suivi individuellement avant son admission.
- Une réunion de synthèse a lieu une fois par an le jeudi matin et permet à la famille de rencontrer l'équipe responsable dans son ensemble.
- La psychologue assure un groupe de parole pour les parents une fois tous les deux mois, le samedi matin. Ce groupe leur permet d'échanger autour des difficultés qui peuvent exister en face d'enfants souffrants.

## **2. Les actions éducatives**

Elles ont lieu lors : de temps de vie collective : accueil, groupe de vie, repas, départ ;  
d'activités sportives ;  
d'activités de socialisation.

## **3. Le suivi de la famille ou de son représentant légal**

Il est un temps essentiel de la prise en charge de l'enfant et est assuré par :

- le médecin et la psychologue, dans des entretiens, à la demande des responsables de l'unité, des familles ou des patients ;
- le référent ou les autres soignants pouvant avoir des contacts formels ou informels avec les familles ;
- le cadre infirmier ;
- la directrice de l'école et les enseignants, à leur demande ou à celle des parents ;
- l'assistante sociale, notamment lors des sorties.

### **Projets de soins :**

Le projet de soins de l'unité a pour but de créer un espace de soins « institutionnel » ; un espace de rencontre du patient avec sa souffrance, les causes et les conséquences de celle-ci.

C'est aussi une rencontre avec des soignants qui font tiers qui crée un espace relationnel où se noue une relation thérapeutique permettant de parler de ce que l'on ressent, ou de donner à voir ce que l'on ressent.

### **Cadre thérapeutique :**

Le temps de l'hospitalisation est rythmé par un projet individuel personnalisé (emploi du temps établi sur indication, qui reste fixe mais non figé sur l'ensemble de l'année scolaire). Il s'articule surtout autour d'un outil de soins : la cure institutionnelle, par le biais des ateliers thérapeutiques.

Le cadre est ce qui entoure, ce qui limite, ce qui contient. Le cadre thérapeutique permet une symbolisation de la contenance physique et psychique qui se veut rassurante.

Il comprend :

- **Projet de soins individuel** qui renvoie à un engagement mutuel entre le patient, sa famille et l'équipe.
- **Contenance** qui vise à créer un espace sécurisant.
- **Entretiens médicaux** qui permettent un travail psychologique des troubles.
- **Entretiens infirmiers** qui permettent l'évaluation clinique, la création du lien soignant-soigné, de soulager l'anxiété, et de faire baisser l'angoisse au quotidien.
- **Médiations thérapeutiques et repas thérapeutiques** qui permettent l'évaluation clinique à l'aide d'un « média », et visent à l'étayage et à la restauration narcissique du patient.
- **Travail en équipe pluridisciplinaire** par le biais de réunions pluri-hebdomadaires.

### **La vie dans le service :**

La vie dans l'unité est rythmée par des temps d'accueil, d'ateliers thérapeutiques, scolaires, des temps de récréations, bergerie, escalade. Pendant les vacances scolaires des séjours thérapeutiques et des sorties thérapeutiques sont organisés.

### **Travail de réseau :**

Le projet de l'unité s'inscrit dans un « réseau de soins ». Le travail de l'équipe soignante, au-delà de l'accueil et des soins, est de penser à la meilleure orientation du patient, de favoriser la coordination et la continuité des soins, en lien avec le réseau, au travers de synthèses avec les partenaires extérieurs (CMP, ASE, SEGPA...), d'accompagnement.



JOURNEE TYPE	MEDIATIONS A VISEES THERAPEUTHIQUE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sas d'accueil avec remise des objets personnels et carnet de correspondance des patients, avec pointage des présences sur feuille de mouvements.</li> <li>➤ Les journées sont divisées en 4 temps (thérapeutiques et scolaires) en fonction du projet de soins individuel de l'enfant.</li> <li>➤ Chaque temps est rythmé par une sonnerie qui marque des moments de récréations surveillées par les soignants en fonction de leur roulement hebdomadaire.</li> <li>➤ Repas thérapeutique à midi.</li> <li>➤ Sortie des patients de 16h00 à 16h45.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Terre</li> <li>➤ Balnéothérapie</li> <li>➤ Jeu dramatique</li> <li>➤ Vidéo</li> <li>➤ Vidéo-théâtre</li> <li>➤ Peinture, sculpture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menuiserie</li> <li>➤ Cuisine</li> <li>➤ Marionnettes</li> <li>➤ Conte</li> <li>➤ Escalade</li> <li>➤ Travaux manuels</li> </ul>
	<b>SYNTHESES ET REUNIONS D'EQUIPE</b>	
	<p>Lundi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 9h30-10h25 : Réunion d'équipe</li> </ul> <p>Mardi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 9h30-12h00 : Supervisions : jeu dramatique et vidéo-théâtre</li> </ul> <p>Jeudi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 9h30-10h30 :* Synthèse clinique en présence de la famille</li> <li>➤ 10h30-12h00 : Synthèse clinique en présence des intervenants qui ont en charge le patient.</li> </ul> <p>Vendredi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 13h30-16h00 : Réunion institutionnelle</li> </ul> <p>*Les stagiaires ne sont pas autorisés à participer.</p>	

<b>RESSOURCES A LA DISPOSITION DE L'ETUDIANT</b>
<p><b>La première ressource reste la disponibilité de l'équipe pluridisciplinaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classeurs de protocoles</li> <li>• Intranet</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliothèque de la « Fondation Vallée »</li> <li>• Revues professionnelles</li> </ul> <p><b><u>Enseignements cliniques :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programme des séminaires de recherche clinique et de bibliographie scientifique</li> <li>• Programme des séminaires soignants</li> </ul>

## Fiche 4

### **COMPETENCES ET SITUATIONS PROFESSIONNELLES DE SOINS**

<b>COMPÉTENCES POUVANT ÊTRE VALIDÉES</b>	<b>Cocher si réalisable dans le service</b>	<b>SITUATIONS PROFESSIONNELLES DE SOINS</b>
COMPÉTENCE 1 : Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	✓	
COMPÉTENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers	✓	
COMPÉTENCE 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	✓	
COMPÉTENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	✓	
COMPÉTENCE 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	✓	
COMPÉTENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	✓	
COMPÉTENCE 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle	✓	
COMPÉTENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques		
COMPÉTENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes	✓	
COMPÉTENCE 10 : Informier, former des professionnels et des personnes en formation		

## LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

Actes, activités et techniques de soins	Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire
Entretien d'accueil et d'orientation		
Soins d'hygiène et de confort		
Entretien d'aide, entretien thérapeutique		
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux		
Prélèvements veineux		
Prélèvements capillaires		
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques		
Injections parentérales avec calcul de dosage		
Perfusions périphériques avec calcul de dosage		
Pansements simples, ablation fils, agrafes		
Pansements complexes/drainages		
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols		
Administration de thérapeutiques médicamenteuses		
Surveillances pré et post opératoire		
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence		
Préparation de la sortie d'un patient		
Techniques de médiations thérapeutiques		
Utilisation de seringues auto-pulsées		
Pose et surveillance de sonde gastrique		
Pose et surveillance de sonde urinaire		
Soins de trachéotomie, aspiration bronchique		
Pose et surveillance de transfusion		
Injections dans des chambres implantables		
<b>Autres :</b>		