

Livret d'accueil des étudiants en soins infirmiers USI Winnicott Bleu



CENTRE HOSPITALIER



Centre Hospitalier Interdépartemental de
Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent
7 rue Benserade
94250 GENTILLY

FICHE 1

IDENTIFICATION ET DESCRIPTION DU PÔLE, DE LA STRUCTURE OU DE L'UNITE DE SOINS

INTITULE

Structure : **Centre Hospitalier Interdépartemental de Psychiatrie
de l'Enfant et de l'Adolescent**
<< Fondation Vallée >>

Pôle : Enfants

Unité de soins : Unité de Soins Intégratifs Winnicott Bleu

Localisation : Fondation Vallée
7 rue Benserade
94250 Gentilly
01.41 24 81 00

TYPOLOGIE DU STAGE

Internat de semaine

Population accueillie : Patients psychotiques et autistes âgés de 6 à 12 ans.

CAPACITE D'ACCUEIL

Lits : 10

RESPONSABLE DE L'ENCADREMENT

Nom et fonction du responsable de l'encadrement des étudiants :

M. Patrick MAMMANO, Cadre Supérieur pôle Enfants

Téléphone :

01.41.24.81 00

Email :

patrick.mammano@ch-fondationvallee.fr

NOM DU MAÎTRE DE STAGE

Nom et fonction :

M. Momo GASSAMA

Cadre de santé

Téléphone :

06.75.01. 92.17

Email :

momo.gassama@ch-fondationvallee.fr

NOM DU FORMATEUR RÉFÉRENT DE STAGE

A remplir avec l'étudiant lors de l'entretien d'accueil avec le tuteur

Nom :

IFSI :

Téléphone :

Email :

NOM DU TUTEUR DE L'ÉTUDIANT

A remplir avec l'étudiant lors de l'entretien d'accueil avec le tuteur

Nom :

FICHE 2
CONDITIONS D'ACCUEIL

COMPOSITION DE L'EQUIPE DE SOINS

- 1 médecin praticien hospitalier, responsable de l'unité
- 1 médecin assistant
- 1 psychologue
- 1 cadre de santé
- 1 assistante sociale
- 1 psychomotricienne
- 1 secrétaire médicale
- 1 orthophoniste
- 2 infirmiers
- 3 éducateurs spécialisés
- 2 aides-soignants
- 1 agent service hospitalier

HORAIRES DES SOIGNANTS

HORAIRES DE L'ETUDIANT(E)

Matin :

7h00 - 15h00

8h00 - 16h00

9h00 - 17h00

Après-midi :

13h00 - 20h00

13h30 - 21h30

Horaires sur la base des 35 heures par semaine.

A définir avec l'étudiant lors de l'entretien d'accueil avec le tuteur.

7h00 - 14h00

9h00 - 16h00

14h30 - 21h30

MODALITES D'ENCADREMENT

Au préalable l'étudiant, son IFSI et l'hôpital de la Fondation Vallée auront signé la « Charte d'encadrement des étudiants en soins infirmiers ».

1. Avant le stage

Prise de contact avant le début du stage avec la cadre du service.

Rencontre avec le maître de stage et le tuteur avant le début du stage afin de remettre à l'étudiant le livret d'accueil, le règlement intérieur et quelques documents pour préparer l'arrivée dans l'unité.

2. Organisation du 1^{er} jour

Horaire d'accueil le 1^{er} jour : 9h00.

Lieu : Pavillon Winnicott.

Accueil assuré par : le cadre de l'unité et/ou le tuteur.

3. Entretiens étudiant-tuteur

A remplir avec l'étudiant lors de l'entretien d'accueil avec le tuteur

1. Date de l'entretien d'accueil avec le tuteur (à définir le 1^{er} jour) : le ... / ... /

Objectif : Organiser le stage et définir les objectifs.

2. Date de l'entretien de mi-parcours (à définir lors de l'entretien d'accueil) : le ... / ... /

Objectif : Permettre à l'étudiant de s'auto-évaluer et réajuster sa pratique.

3. Date d'évaluation de fin de stage (à définir lors de l'entretien d'accueil) : le ... / ... /

Objectif : Évaluer l'acquisition des compétences, remplir le portfolio et la feuille d'appréciation.

CONDITIONS PARTICULIERES

Tenue : tenue civile et chaussures adaptées (éviter les tenues qui pourraient entraver le bon déroulement des soins.....)

Repas : pris en charge par la Fondation Vallée (repas thérapeutique)

Clés : attestation de remise des clés.

Vestiaires : Attribution d'un vestiaire sur l'unité.

FICHE 3

SITUATIONS LES PLUS FREQUENTES AUXQUELLES L'ETUDIANT POURRA ETRE CONFRONTE

MISSION PRINCIPALE

- Connaître les différentes pathologies rencontrées dans l'unité TED (troubles envahissants du développement).
- Développer les capacités d'observation.
- Proposer ou intégrer une activité thérapeutique et/ou éducative.
- Participer et faire les transmissions écrites et orales.
- Comprendre le fonctionnement de l'unité.
- Éducation des enfants aux règles d'hygiène et favoriser leur autonomie.
- Comprendre le processus d'orientation d'un patient.
- Être dans une posture d'étudiant.
- Comprendre l'articulation entre les soins et l'éducation.
- Participer à la rédaction de documents (synthèses, projets).
- Savoir reconnaître les effets secondaires des médicaments (neuroleptiques, psychotropes, anxiolytiques).

CARACTERISTIQUES ESSENTIELLES DE LA POPULATION ACCUEILLIE

Age :

6-12 ans

Pathologies :

Troubles envahissants du développement /
Psychoses infantiles aux troubles de la
personnalité

SITUATIONS CLINIQUES PROFESSIONNALISANTES

Objectifs :

- Identifier les situations de soins récurrentes dans l'unité.
- Recenser les actes soignants et les connaissances théoriques qui s'y rapportent.
- Identifier les compétences (du portfolio) mises en œuvre par l'étudiant lors de ces situations.
- Acquérir des connaissances et/ou consolider les acquis sur l'hygiène des mains (prévention de la transmission manu et aéroportée) : formaliser un temps de démonstration de la friction des mains par la solution hydro alcoolique et du lavage simple des mains.

Situations prévalentes :

1. Initier et mettre en place des démarches éducatives.
2. Adapter sa communication aux différentes pathologies et connaître les différents outils
3. Connaissance des pathologies rencontrées

SPECIFICITE DU SERVICE

L'USI Winnicott a vocation d'accueillir des enfants âgés de 6 à 12 ans en internat.

L'unité est sectorisée sur le 94 (Val de marne) et est ouverte 212 jours par an, du lundi au vendredi. Elle est fermée le week-end, une partie des vacances scolaires et le mois d'Août.

Les enfants sont accueillis pour une durée de 1 à 3 ans. Le travail de l'équipe soignante s'articule autour de trois axes :

- Axe thérapeutique : Indication d'orthophonie, de psychomotricité, de psychothérapie, d'ateliers thérapeutiques. La dimension somatique est également prise en compte et inclut tout traitement spécifique à une pathologie donnée ainsi que la surveillance nécessaire.
- Axe éducatif : Vie de groupe, accès à l'autonomie, repérage temporo-spatial, socialisation, créativité.
- Axe pédagogique : Développement des compétences scolaires.

La journée d'hospitalisation est articulée autour des différents temps de la vie quotidienne :

- Levée
- Aide et surveillances aux soins d'hygiène
- Repas thérapeutiques
- Prise des médicaments et surveillances des effets
- Accompagnement au coucher
- Ateliers thérapeutiques
- Prise en charge individualisée ou de groupes.

Le cœur du travail s'appuie sur la relation patient-soignants. Cette relation privilégiée se décline dans les différents espaces (lieu de vie de semaine, ateliers thérapeutiques, jardin d'éveil, école).

Le projet individualisé est élaboré et réactualisé au cours des différentes réunions en équipe pluridisciplinaire (réunion de synthèse, reprise clinique, échanges en équipe pluridisciplinaire).

Ce projet de soins s'inscrit dans un engagement entre la famille et l'unité. Il nécessite un travail régulier avec les parents qui sont reçus de manière soutenue tant par le médecin référent que par l'équipe. L'adhésion des parents, au projet de soins, est recherchée pour favoriser l'investissement aux soins qui est essentiel à l'évolution de l'enfant.

Le projet de soin, trouve sa cohérence dans les liens et le travail d'articulation avec les différents intervenants de l'unité et des partenaires institutionnels.

| JOURNEE TYPE | MEDIATIONS A VISEES THERAPEUTHIQUE |
|--|---|
| <p><u>Matin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 7h00-7h15 : Relève et transmissions équipe de nuit/équipe matin ➤ 7h30 : Préparation des traitements ➤ 8h00 : Réveil des patients et accompagnement aux soins d'hygiène. ➤ 8h30 : Prise du traitement puis petit déjeuner. ➤ 9h00 : Accompagnement en classe et atelier d'éveil. <p>Activités ou médiation thérapeutique/ Entretiens familiaux/ Temps informels</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 12h00 : Distribution des traitements et repas thérapeutiques. <p><u>Après-midi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 13h00-14h00 : Temps calme. ➤ 13h30-14h00 : Relève et transmissions équipe du matin/équipe après-midi ➤ 16h00-16h30 : Goûter <p>Activités thérapeutiques/ Entretiens familiaux/ Temps informels</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 18h00 : Aide aux soins d'hygiène ➤ 18h45 : Distribution des traitements ➤ 19h00 : Repas thérapeutique ➤ 20h00-21h00 : Aide à l'endormissement/ Relève et transmissions/ Temps informels ➤ 21h15-21h30 : Transmissions entre équipes de jour et de nuit | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Atelier cuisine ➤ Atelier musique ➤ Atelier peinture ➤ Atelier eau ➤ Atelier bibliothèque ➤ Atelier photos-images <p><u>SYNTHESES ET REUNIONS D'EQUIPE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Réunions institutionnelles : 1 vendredi après-midi/ mois. ➤ Réunion jardin d'éveil/ école 1 vendredi / mois ➤ Réunion d'organisation : l'équipe au complet 1 vendredi /mois ➤ Réunions de synthèse : équipe soignante au complet avec ou sans les professionnels impliqués dans la prise en charge du patient (CMP, CMPP, professions libérales). ➤ Réunion d'équipe clinique 1 mardi sur deux, ➤ Réunion équipe-cadre 1 fois/ semaine (lundi) ➤ Réunion équipe-psychologue 1 fois / semaine (jeudi) ➤ Réunion équipe-médecin (rapport ou cas clinique) 1 fois/ semaine (jeudi) |
| RESSOURCES A LA DISPOSITION DE L'ETUDIANT | |
| <p>La première ressource reste la disponibilité de l'équipe pluridisciplinaire</p> <p><u>Ressources matérielles</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classeurs de protocoles / Gala Web • Intranet • Internet • Bibliothèque de la « Fondation Vallée » • Revues professionnelles • Documents – articles • Séminaire 1 fois par mois | |

FICHE 4

COMPETENCES ET SITUATIONS PROFESSIONNELLES DE SOINS

| COMPETENCES POUVANT ETRE VALIDEES | Cocher si réalisable dans le service | SITUATIONS PROFESSIONNELLES DE SOINS |
|---|--------------------------------------|--|
| COMPETENCE 1 : Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier | ✓ | Recueil de données : observation Clinique et/ou diagnostic infirmier Entretien infirmier. |
| COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers | ✓ | Démarche de soins : recherché des données, actions, résultats, évaluation. |
| COMPETENCE 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens | ✓ | Accompagnement dans les gestes de la vie quotidienne : hygiène, repas... |
| COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique | ✓ | Préparation et accompagnement en vue d'un examen médical. |
| COMPETENCE 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs | ✓ | Accompagnement éducatif et apprentissage au geste du quotidien. Acquisition et maintien de l'autonomie. |
| COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins | ✓ | Démarche de soins |
| COMPETENCE 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle | ✓ | Evaluations des pratiques professionnelles. Bilan de mi-stage. |
| COMPETENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques | ✓ | Recherches documentaires: préparation d'une synthèse de patient, ou démarche de soins. |
| COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes | ✓ | Lien avec l'équipe pluridisciplinaire: orthophoniste, psychomotricien, assistante sociale... |
| COMPETENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation | ✓ | Encadrement de stagiaire. |

LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

| Actes, activités et techniques de soins | Cocher si réalisable dans le service | Précision si nécessaire |
|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| Entretien d'accueil de sortie | ✓ | Avec un soignant |
| Soins d'hygiène et de confort | ✓ | |
| Entretien d'aide, entretien thérapeutique | ✓ | |
| Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux | ✓ | |
| Prélèvements veineux | ✓ | Avec supervision |
| Prélèvements capillaires | | |
| Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques | ✓ | |
| Injections parentérales avec calcul de dosage | ✓ | |
| Perfusions périphériques avec calcul de dosage | | |
| Pansements simples | ✓ | |
| Pansements complexes/drainages | | |
| Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols | | |
| Administration de thérapeutiques médicamenteuses | ✓ | Supervision d'un professionnel |
| Surveillances pré et post opératoire | | |
| Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence | ✓ | Travail d'accompagnement |
| Préparation de la sortie d'un patient | ✓ | Entretien avec les référents |
| Techniques de médiations thérapeutiques | ✓ | Atelier thérapeutique |
| Utilisation de seringues auto-pulsées | | |
| Pose et surveillance de sonde gastrique | | |
| Pose et surveillance de sonde urinaire | | |
| Soins de trachéotomie, aspiration bronchique | | |
| Pose et surveillance de transfusion | | |
| Injections dans des chambres implantables | | |
| Autres : | | |
| Accompagnements sociaux, médicaux | ✓ | |
| Ateliers Thérapeutiques | ✓ | Participation |